



JOURNAL OF ADVANCED SCIENTIFIC RESEARCH

ISSN: 0976-9595

Editorial Team

Editorial Board Members

Dr. Hazim Jabbar Shah Ali

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

Specialization: Avian Physiology and Reproduction.

Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed

Country: Dokki, Egypt.

Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.

Dr. Manzoor Khan Afridi

Country: Islamabad, Pakistan.

Specialization: Politics and International Relations.

Seyyed Mahdi Javazadeh

Country: Mashhad Iran.

Specialization: Agricultural Sciences.

Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies

Specialization: Art and Humanities, Education

Dr. Muataz A. Majeed

Country: INDIA

Specialization: Atomic Physics.

Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan

Country: Egypt

Specialization: Agriculture and Biological

Dr. Subha Ganguly

Country: India

Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.

Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU

Country: India.

Specialization: Mathematics.

Dr. Mohammad Ebrahim

Country: Iran

Specialization: Structural Engineering

Dr. Malihe Moeini

Country: IRAN

Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology

Dr. I. Anand shaker

Country: India.

Specialization: Clinical Biochemistry

Dr. Magdy Shayboub

Country: Taif University, Egypt

Specialization: Artificial Intelligence

Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich

Country: Uzbekistan

Senior Lecturer, Namangan State University

Dr. Ramachandran Guruprasad

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.

Specialization: Library and Information Science.

Dr. Alaa Kareem Niamah

Country: Iraq.

Specialization: Biotechnology and Microbiology.

Dr. Abdul Aziz

Country: Pakistan

Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.

Dr. Khalmurzaeva Nadira - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Mirzakhmedova Hulkar - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Dilip Kumar Behara

Country: India

Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.

Dr. Neda Nozari

Country: Iran

Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.

Bazarov Furkhat Odilovich

Country: Uzbekistan

Tashkent institute of finance

Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich

Country: Uzbekistan

Namangan State University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamocharan Street,

Arisipalayam, Salem

THE RELEVANCE OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Rakhmatova G.T.,

Senior lecturer at the Namangan Institute of Textile Industry

Abstract. This work is devoted to the study of the problems of the relevance of the use of pedagogical technologies in teaching Russian as a foreign language in groups with a non-Russian language of instruction, the choice of techniques and methods for stimulating the active cognitive activity of students, the realization of the creative potential of each participant in the educational process.

Key words and expressions: Educational technologies; process; humanization; person-centered approach; reproducibility; stimulation of critical thinking.

Актуальность использования педагогических технологий в преподавании русского языка как иностранного в высших учебных заведениях.

Рахматова Г.Т.,

старший преподаватель Наманганского института текстильной промышленности

Аннотация. Данная работа посвящена исследованиям проблем актуальности использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в группах с нерусским языком обучения, выборе приемов и методов стимулирования активной познавательной деятельности студентов, реализации творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Ключевые слова и выражения: Образовательные технологии; процесс; гуманизация; личностно-ориентированный подход; воспроизводимость; стимуляция критического мышления.

Современные образовательные технологии в высших учебных заведениях неязыкового профиля при преподавании русского языка как иностранного достаточно легко вливаются в общий образовательный процесс в условиях уроков-занятий и никак не изменяют установленные стандарты образования. Наоборот, они помогают учителю в процессе обучения на каждом этапе: будь то объяснительный, будь то закрепительный, а также и итоговый этапы. С их помощью беспрепятственно осуществляется гуманизация образования и применяется личностно-ориентированный подход.

Проникая в реальный процесс обучения, такие технологии помогают достичь поставленных целей по предмету русский язык. Студенты активно работают, используют различные мобильные и другие средства во время уроков и после них, при работе с самостоятельными заданиями.

Образовательные технологии помогают студентам развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками.

Особенностью педагогической технологии является ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей каждого обучаемого.

В педагогике дается несколько определений образовательной технологии. Суммируя и анализируя их, можно сделать вывод о том, что современные образовательные технологии на этапе среднего–специального образования, а в нашем случае – высшее учебное заведение по направлению текстильной промышленности, это совокупность определенных действий учителя, направленных на достижение поставленной цели в рамках избранного им метода.

Активно используя педагогические технологии, при работе на уроках-занятиях, мы рассматриваем достижение главной цели – дать достаточно ощутимый багаж знаний, с которыми они смогут продолжать обучение в высшем учебном заведении текстильного производства.

Сущность педагогической технологии составляют:

- определение конкретных целей обучения;
- дифференциация содержания;
- организация учебного процесса наилучшим образом;
- средства, методы и прием обучения;
- профессионализм педагога;
- объективная оценка результатов.

Признаки образовательной технологии:

Одной из главных является экономичность. За небольшой промежуток времени преподаватель должен достигнуть по средствам своего труда поставленные цели. Это будет оценкой качества педагогической системы.

Современные образовательные технологии в институте предполагают гарантированное достижение целей и эффективности работы по обучению.

Педагогической технологии принадлежит идея воспроизводимости, которая включает в себя последовательность, целостность, проецирование и управляемость. Студент, предварительно получивший тему занятия, готовится, собирает необходимый материал, старается понять его. В итоге на уроке-занятии учитель направит его в нужное русло. Так будет достигнут планируемый результат.

Речь идёт о методе проекта. Мы с коллегами в нашем институте активно пользуемся данным методом. Он направлен на появление интереса у студентов к определенным учебным проблемам, стимуляцию критического мышления. Он ориентирован на самостоятельность ребят. Они сами планируют, организуют и дают оценку своей деятельности, работая в группах и поодиночке.

Учащиеся групп лицея с удовольствием готовятся, подбирают материал, ищут пути его понимания при помощи преподавателя. На уроках они себя

чувствуют уверенно, активно участвуют в диспутах на конкретные темы. Учителю же остаётся корректировать и показывать правильное решение поставленных целей.

Возможность коррекции позволяет вернуться и изменить заданный курс на четкое выполнение поставленной цели.

Визуальный контакт предполагает использование дидактического материала и наглядных пособий, а также специальной техники для оптимизации учебного процесса.

Наши современные условия жизни дали толчок для появления и развития большого количества личностно-ориентированных педагогических технологий.

На занятиях в институте мы используем популярные современные образовательные технологии.

Одними из важных, по нашему мнению, это и традиционные технологии. Их основой является способ обучения, построенный на объяснении материала с помощью иллюстраций. Преподаватель особое внимание отводит изложению новой информации, которая подается в форме монолога. Часто этот метод мы используем при подаче материала с лексическими темами. Следствием такого обучающего процесса является низкий уровень навыков общения студентов, что ведет к неумению выстроить полноценный развернутый ответ, используя собственное мнение. Плюсом такой технологии является четкая организованность, системность в процессе обучения, применение наглядного материала. Студенты групп активно вливаются в работу при ответах на вопросы по прочитанному тексту, внимательно работают с опорными словами и выражениями, осуществляется поиск их переводов.

Также, при работе на занятиях, часто используется метод обучения в сотрудничестве. Он предполагает коллективную организацию учебного процесса. Студенты трудятся в группах или в парах, используя различные средства обучения. В результате такой деятельности обучающийся студент тренирует память, развивает логическое мышление, работает в индивидуальном темпе, систематизирует полученные знания, берет ответственность за всю группу. Очень нравятся учащимся уроки-занятия, когда мы работаем над небольшими текстами по профессиональной тематике, каждая малая группа, или даже пара стараются выполнить данное им задание, чтобы показать, на что они способны. Через этот метод «пробуждаем» самых пассивных студентов.

Исходя из вышеизложенного, активно используем дифференцированный метод обучения. Данный процесс подразумевает личностно-ориентированный индивидуальный подход к студенту, где основной задачей является раскрытие способностей каждого. Ведь не секрет, они по-разному подготовлены. Некоторые из студентов активны, но есть и такие, которые, в силу обстоятельств, не могут выразить свои мысли, показать существующие у них мысли. Вот тогда и важно использовать данный метод. В практике преподавания русского языка, как иностранного он работает.

Тестовые технологии. Их применяют особенно широко на протяжении всего учебного процесса в вузовской аудитории, чтобы выявить итоговый

уровень знаний. Такой вид обучения в основном ориентирован на устное выполнение заданий от простых к более сложным. Практика института подразумевает проведение тестовых работ на каждом этапе обучения.

Информационные технологии. Это весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств на уроках в институте. В настоящее время широко используются мультимедийные звуковые презентации и видеоуроки, как учителем для объяснения нового материала, так и учащимися для демонстрации своих разработок, выводов и творческих работ по теме.

Следует отметить, что все технологии тесно связаны друг с другом и учитель может их комбинировать в своем методе преподавания.

Таким образом, современные образовательные технологии в вузе могут повысить эффективность обучающего процесса, воспитать полноценную, всесторонне развитую личность, профессионала своего дела и решить другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением в нашем обществе.

Литература

1. Общие основы педагогики. Краевский В.В. Учебник Москва 1997
2. Методика преподавания русского языка как иностранного. Щукин А.Н. Статья. Москва Высшая школа, 2003
3. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс – Федотова Н. Санкт-Петербург. Изд.Златоуст 2015
4. Педагогические технологии обучения: сущность, их характеристики и эффективность. Статья. Костромина Н.В. 2007
5. Личностно-ориентированные образовательные технологии и их внедрение в систему повышения квалификации учителей Рыжикова А.М. 2010