



**JOURNAL OF ADVANCED  
SCIENTIFIC RESEARCH**

**ISSN: 0976-9595**

## Editorial Team

### Editorial Board Members

**Dr. Hazim Jabbar Shah Ali**

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

*Specialization: Avian Physiology and Reproduction.*

**Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed**

Country: Dokki, Egypt.

*Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.*

**Dr. Manzoor Khan Afridi**

Country: Islamabad, Pakistan.

*Specialization: Politics and International Relations.*

**Seyyed Mahdi Javazadeh**

Country: Mashhad Iran.

*Specialization: Agricultural Sciences.*

**Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna**

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies

*Specialization: Art and Humanities, Education*

**Dr. Muataz A. Majeed**

Country: INDIA

*Specialization: Atomic Physics.*

**Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan**

Country: Egypt

*Specialization: Agriculture and Biological*

**Dr. Subha Ganguly**

Country: India

*Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.*

**Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU**

Country: India.

*Specialization: Mathematics.*

**Dr. Mohammad Ebrahim**

Country: Iran

*Specialization: Structural Engineering*

**Dr. Malihe Moeini**

Country: IRAN

*Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology*

**Dr. I. Anand shaker**

Country: India.

*Specialization: Clinical Biochemistry*

**Dr. Magdy Shayboub**

Country: Taif University, Egypt

*Specialization: Artificial Intelligence*

**Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich**

Country: Uzbekistan

*Senior Lecturer, Namangan State University*

**Dr. Ramachandran Guruprasad**

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.

*Specialization: Library and Information Science.*

**Dr. Alaa Kareem Niamah**

Country: Iraq.

*Specialization: Biotechnology and Microbiology.*

**Dr. Abdul Aziz**

Country: Pakistan

*Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.*

**Dr. Khalmurzaeva Nadira** - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. Mirzakhmedova Hulkar** - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. Dilip Kumar Behara**

Country: India

*Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.*

**Dr. Neda Nozari**

Country: Iran

*Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.*

**Bazarov Furkhat Odilovich**

Country: Uzbekistan

Tashkent institute of finance

**Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich**

Country: Uzbekistan

Namangan State University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamocharan Street,

Arisipalayam, Salem

## WHEN IS A PERSONALITY BORN!?

Chinieva S.A. Ph.D., Associate Professor Dean of the Faculty of Classical Oriental Philology of the International Islamic Academy of Uzbekistan.

**Abstract:** This article examines various types of education and educational consequences. The foundations of raising children are laid at an age when logical reasoning and the presentation of social norms become impossible. The pedagogical knowledge of parents, their pedagogical tact, approach, taking into account the psychological state of the child, age, as well as a favorable environment become an integral element of successful upbringing.

It is impossible to scientifically study personality without having a clear criterion for distinguishing those individual characteristics of a person that characterize him as a person from those (maybe even glaring and, above all, conspicuous ones) that have not the slightest relation to his personality and may be reversed as easily as a jacket style or hairstyle.

True individuality - personality - is always born at the forefront of the development of universal culture, in the creation of a product that becomes the property of everyone, and therefore does not die along with its "organic body".

The article examines the issue of the origin and formation of personality, namely the comprehensive, harmonious (and not ugly-one-sided) development of each person and is the main condition for the birth of a personality who can independently determine the path of his life, his place in it.

**Keywords:** harmoniously developed personality, child, uniqueness, individual, social unit, subject, parental authority, raising children, human characteristics, educational goals

## КОГДА РОЖДАЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ!?

Декан факультета классической восточной филологии международной исламской академии Узбекистана.

Чиниева С.А. К.п.н., доцент,

### **Аннотация:**

Данная статья рассматривает различные виды воспитания и воспитательные последствия. Основы воспитания детей заложены в возрасте, когда логические рассуждения и предъявление общественных норм становятся неосуществимыми. Педагогические знания родителей, их педагогический такт, подход, учет психологического состояния ребенка, возраст, а также

благоприятная обстановка становится неотъемлемым элементом успешного воспитания.

Нельзя научно исследовать личность, не имея четкого критерия для различения тех индивидуальных особенностей человека, которые характеризуют его как личность, от таких (может быть, даже кричащих и прежде всего бросающихся в глаза), которые ни малейшего отношения к его личности не имеют и могут быть заменены на обратные с такой же легкостью, как фасон пиджака или прическа.

Подлинная индивидуальность - личность - рождается всегда на переднем крае развития всеобщей культуры, в создании такого продукта, который становится достоянием всех, а потому и не умирает вместе со своим «органическим телом».

Статья рассматривает вопрос зарождения и становления личности, а именно всестороннее, гармоническое (а не уродливо-однобокое) развитие каждого человека и является главным условием рождения личности, умеющей самостоятельно определять пути своей жизни, свое место в ней.

**Ключевые слова:** гармонично развитая личность, ребёнок, неповторимость, индивид, социальной единица, субъект, родительский авторитет, воспитание детей, особенности человека, цели воспитания.

### **КОГДА РОЖДАЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ!?**

Воспитывать по книгам невозможно, поскольку каждый ребенок неповторимо индивидуален; воспитывать без книг неразумно: никто не в силах превзойти мудрость народов, мудрость тысячелетий; воспитывать с помощью книг, с опорой на книги, с учетом мирового опыта – значит, не повторять типичных и подчас опасных ошибок, значит экономить время и силы, значит расти и развиваться как воспитателю.

Приобретаемое в вечном споре с собой и с неподатливой практикой, постоянно проверяемое и подправляемое человеком знание позволяет творчески усвоить педагогическую культуру, проникнуть в секреты мастерства и овладеть им.

Счастье и труд воспитания неразрывны, подразумевают друг друга.

Поскольку тело младенца с первых минут включено в совокупность человеческих отношений, потенциально он уже личность. Потенциально, но не актуально, ибо другие люди относятся к нему по-человечески, а он к ним еще нет...

Личностью - социальной единицей, субъектом, носителем социально-человеческой деятельности - ребенок станет лишь там и тогда, когда сам начнет

эту деятельность совершать. На первых порах с помощью взрослого, а затем и без него, реальная личность человека вовсе не совпадает с тем, что человек сам о себе говорит и думает, с самомнением личности, с ее осознанным самочувствием, с ее вербальным самоотчетом, даже самым искренним.

Реальная личность нередко вынуждена бывает убеждаться в том что «на самом деле» она совсем не такова, какой сама себя мнила, что именно в составе (в структуре) ее таились такие неодолимые для нее самой силы, о наличии которых она до поры до времени и не подозревала. И таились они именно **в составе личности**, а никак не в ее самосознании, не в составе ее представления о самой себе. Разве не в этом суть драмы Родиона Раскольникова?

В связи с этим возникает вопрос, требующий материалистического ответа: **в каком виде и где** таились эти неведомые герою силы, беспощадно развеивающие его прежнее самосознание, представлявшее собой лишь трагическую иллюзию личности о самой себе? Где, в каком пространстве они прятались от самосознания и от самочувствия индивида, чтобы вдруг выступить перед ним в образе собственного поступка, неожиданного и не предвиденного для него самого, и в виде его ужасных последствий? Несомненно, внутри личности, хотя и не внутри ее самосознания. Где же?

Нельзя научно исследовать личность, не имея четкого критерия для различения тех индивидуальных особенностей человека, которые характеризуют его как личность, от таких (может быть, даже кричащих и прежде всего бросающихся в глаза), которые ни малейшего отношения к его личности не имеют и могут быть заменены на обратные с такой же легкостью, как фасон пиджака или прическа.

Индивидуальность, лишенная возможности проявлять себя в действительно важных, значимых не только для нее одной, а и для другого (для других, для всех) действиях, поскольку формы таких действий заранее заданы ей, ритуализированы и охраняются всей мощью социальных механизмов, поневоле начинает искать выхода для себя в пустяках, в ничего не значащих (для другого, для всех) причудах, в странностях.

И чем меньше действительно индивидуального, заранее не заштампованного отношения к действительно серьезным, социально значимым вещам допускается ей проявлять, тем более она хорохорится своей, «неповторимостью» в пустяках, в ерунде, в курьезных особенностях: в словах, в одежде, в манерах, в мимике, призванных лишь скрыть (и от других, и прежде всего от себя самой) отсутствие личности (индивидуальности) в главном, в решающем - в социально значимых параметрах.

И наоборот, действительная **личность** обнаруживает себя тогда и там, когда и где индивид в своих действиях и продукте своих действий вдруг

производит результат, всех других индивидов волнующий, всех других касающийся, всем другим и понятный, короче - **всеобщий результат, всеобщий эффект**. Платон или Евклид, Ньютон или Спиноза, Бетховен или Наполеон, Робеспьер или Микеланджело, Чернышевский или Толстой — это личности, которых ни с кем другим не спутаешь, в которых сконцентрировано, как в фокусе, социально значимое (т. е. значимое для других) дело их жизни, ломающее косные штампы, с которыми другие люди свыклись, несмотря на то, что эти штампы уже устарели, стали тесны для человеку.

Масштаб личности человека измеряется только масштабом те же реальных задач, в ходе решения, которых она и возникает, и оформляется в своей определенности, и разворачивается в делах, волнующих и интересующих не только собственную персону, а и многих других людей. Чем шире круг этих людей, тем значительнее личность, а чем значительнее личность, тем больше у нее друзей и врагов, тем меньше равнодушных, для которых само ее существование безразлично, для которых она попросту не существует.

Поэтому сила личности - это всегда **индивидуально выраженная** сила того **коллектива**, того «ансамбля» индивидов, который в ней идеально представлен, сила индивидуализированной **всеобщности устремлений, потребностей, целей**, ею руководящих. Это сила исторически накопившейся сконцентрированная в ней, как в фокусе, и поэтому способная сломать сопротивление исторически изживших себя форм отношений человека к человеку, противодействие стереотипов мышления и действия, сковывающих инициативу и энергию людей.

Неповторимость подлинной личности состоит именно в том, что она по-своему открывает нечто **новое для всех**, лучше других и полнее других, выражая «суть» всех других людей, своими делами раздвигая рамки наличных возможностей, открывая для всех то, что они еще не знают, не умеют и не понимают. Ее неповторимость не в том, чтобы во что бы то ни стало выпячивать свою индивидуальность, свою «непохожесть» на других, свою «дурную индивидуальность», а в том, и только в том, что, впервые создавая (открывая) новое вообще, она выступает **как индивидуально выраженное всеобщее**.

Подлинная индивидуальность - личность - рождается всегда на переднем крае развития всеобщей культуры, в создании такого продукта, который становится достоянием всех, а потому и не умирает вместе со своим «органическим телом».

Хотите, чтобы человек стал личностью? Тогда поставьте его с самого начала - с детства - в такие взаимоотношения с другими людьми, внутри которых он не только мог бы, но и **вынужден** был бы стать личностью.

Сумейте организовать весь строй его взаимоотношений с людьми так, чтобы он умел делать все то, что умеют делать они, но только **лучше**.

Конечно же, **все** делать лучше всех нельзя. Да и не нужно.

Достаточно делать это на том — пусть и небольшом — участке общего (в смысле **коллективно осуществляемого совместного, социального**) дела, который сам человек себе по зрелому размышлению выбрал, будучи подготовлен к ответственнейшему акту свободного выбора **всесторонним** образованием.

Именно **всестороннее, гармоническое** (а не уродливо-однобокое) развитие **каждого человека и является главным условием рождения** личности, умеющей самостоятельно определять пути своей жизни, свое место в ней.

### **Список литературы:**

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник.-М.: Высшее образование, 2008-540с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. М.Гардарики., 2007-519с.
3. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. Мудрость воспитания: Книга для родителей- Москва. Педагогика, 1987
4. М.Г. Воинова, Г.П. Ахрарова. Педагогика. ТГЮИ, 2011- Ташкент
5. Сатретдинова, А. Х., & Пенская, З. П. (2021). Проблемы онлайн-обучения русскому языку как иностранному. In *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем* (pp. 54-56).
6. Чиниева, С. А. (2020). Эффективные игровые технологии группового обучения. *Наука и образование сегодня*, (3 (50)), 62-64.