



**JOURNAL OF ADVANCED
SCIENTIFIC RESEARCH**

ISSN: 0976-9595

Editorial Board Members

Dr. Hazim Jabbar Shah Ali

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

Specialization: Avian Physiology and Reproduction.

Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed

Country: Dokki, Egypt.

Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.

Dr. Manzoor Khan Afridi

Country: Islamabad, Pakistan.

Specialization: Politics and International Relations.

Seyyed Mahdi Javazadeh

Country: Mashhad Iran.

Specialization: Agricultural Sciences.

Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies

Specialization: Art and Humanities, Education

Dr. Muataz A. Majeed

Country: INDIA

Specialization: Atomic Physics.

Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan

Country: Egypt

Specialization: Agriculture and Biological

Dr. Subha Ganguly

Country: India

Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.

Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU

Country: India.

Specialization: Mathematics.

Dr. Mohammad Ebrahim

Country: Iran

Specialization: Structural Engineering

Dr. Malihe Moeini

Country: IRAN

Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology

Dr. I. Anand shaker

Country: India.

Specialization: Clinical Biochemistry

Dr. Magdy Shayboub

Country: Taif University, Egypt

Specialization: Artificial Intelligence

Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich

Country: Uzbekistan

Senior Lecturer, Namangan State University

Dr. Ramachandran Guruprasad

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.

Specialization: Library and Information Science.

Dr. Alaa Kareem Niamah

Country: Iraq.

Specialization: Biotechnology and Microbiology.

Dr. Abdul Aziz

Country: Pakistan

Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.

Dr. Khalmurzaeva Nadira - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Mirzakhmedova Hulkar - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Dilip Kumar Behara

Country: India

Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.

Dr. Neda Nozari

Country: Iran

Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.

Bazarov Furkhat Odilovich

Country: Uzbekistan

Tashkent institute of finance

Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich

Country: Uzbekistan

Namangan State University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamocharan Street,

Arisipalayam, Salem

IMPROVEMENT OF QUALIFICATION AND PROFESSIONAL LEVEL OF PRESCHOOL EDUCATION LEADERS — A NECESSITY OF MODERN TIMES

Makhkamova D.Kh.,

Master's student, Bucheon University in Tashkent

Zubareva N.S.,

PhD, Associate Professor, Bucheon University in Tashkent

Abstract: This article examines the issues of professional development of senior staff of educational institutions in pre-school education. The author shows the importance of the role of managerial activity of managers and the need for their professional growth, improvement of knowledge, skills and personal qualities in accordance with the requirements of modernity. The article points to the insufficiency of traditional methods of professional development of senior personnel in the field of preschool education and the advantages of developing new innovative methods and forms of organization of this system.

Keywords: preschool education, preschool institution, advanced training, qualified specialist, educational program, innovative method, professionogram, monitoring.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ — НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОСТИ

Махкамова Д.Х., магистрант, Университет Пучон в городе Ташкент

Зубарева Н.С., PhD, доцент, Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация

Данная статья рассматривает вопросы повышения квалификации руководящих кадров образовательных учреждений в дошкольном образовании.

Автор показывает важность роли управленческой деятельности руководителей и необходимость их профессионального роста, совершенствования знаний, умений и личностных качеств в соответствии с требованиями современности.

Статья указывает на недостаточность традиционных методов повышения квалификации руководящих кадров в области дошкольного образования и преимущества разработки новых инновационных методов и форм организации данной системы.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольное учреждение, повышение квалификации, квалифицированный специалист, образовательная программа, инновационный метод, профессиограмма, мониторинг.

Потребность в профессионалах высокого класса в современном обществе постоянно возрастает, требуя творческого подхода к решению задач широкого профиля. В деятельности дошкольных учреждений также усиливается роль дошкольных учреждений, обновление содержания и технологий образования, творческой реализации всех его функций.

Контроль над качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

Деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения отличается повышенной социальной ответственностью, динамичностью объектов управления, в связи с повышенным вниманием и интересом общества к этой сфере деятельности. Возникающие подчас ситуации и коллизии могут быть успешно решены только опытными квалифицированными специалистами. Руководителю дошкольного учреждения необходимо обладать знаниями научных основ управления, инновационной деятельности, правовой базы для решения ряда управленческих вопросов. Традиционное оперативное управление, направленное на поддержание деятельности в соответствии с нормативными требованиями и инструкциями, необходимо сочетать с исследовательски-прогностическим управлением и приоритетом анализа и коррекции.

В профессиональном совершенствовании руководителей дошкольных учреждений в системе повышения квалификации недостаточно традиционных методов – необходима система разработки нового содержания, выявления инновационных методов и форм его организации.

Анализ состояния дошкольного образования показывает, что знания, умения и навыки большинства руководителей дошкольных учреждений являются недостаточными для выполнения универсальных управленческих функций, так как существующая практика подготовки и повышения квалификации руководителей дошкольного образования не в должной мере отвечает современным условиям. Из этого вытекает, что необходимо введение современных методов в организации обучения данной категории управленческих кадров с учетом требований, предъявляемых сегодня к их профессиональным и личностным качествам.

Необходима разработка новой модели подготовки и повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений и создание соответствующей системы обучения, обеспечивающей реализацию принципа «непрерывного профессионального образования», в соответствии с новыми задачами и содержанием управления, возможностью профессионального развития управленческой деятельности».[6]

Анализ практического опыта организации процесса повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений позволяет определить, что повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений эффективна при условии:

1. Создания и функционирования оптимальной модели повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений.

2. Построения качественной профессиограммы руководителя дошкольного образовательного учреждения, являющейся основой проектирования системы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений.

3. Разработки комплексного курса обучения, с использованием современных управленческих технологий, ориентированного на изучение особенностей управления дошкольными образовательными учреждениями.

4. Осуществления профессиографического мониторинга эффективности повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений.

5. Создания необходимых условий, способствующих развитию профессионализма руководителей дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации.

6. Разработки и апробации оптимальной системы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений в условиях факультета повышения квалификации работников образования.

Процесс обучения руководителей дошкольных учреждений будет эффективным, если он строится на профессиографической основе, предполагающей нормативные требования к личности и деятельности руководителя. Средством реализации профессиографического подхода является модель повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений, в том числе целеобразующий и организационно-педагогический блоки, включающие организационный, содержательный, деятельностный и оценочно-результатирующий компоненты.

В качестве критериев анализа и оценки эффективности обучения руководителей дошкольных образовательных учреждений в системе повышения квалификации выступают основные виды управленческой деятельности: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, коррекционно-регулирующая функции профессионального самосовершенствования. Данные критерии конкретизированы показателями, по которым осуществляется оценка уровня профессиональной эффективности деятельности руководителя.

В результате реализации методов системы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений проявляется положительная динамика количества обучаемых руководителей дошкольных образовательных учреждений, положительные изменения уровня их профессиональных знаний и умений.

Создание организационно-педагогических условий в системе повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных учреждений путем организация спецкурсов, профессиографического проектирования образовательной программы с учетом специфики управления дошкольными

учреждениями, профессиографического мониторинга развития управленческой деятельности положительно влияют на уровень эффективности управленческой деятельности данных организаций.

Повышение квалификации руководителя дошкольного учреждения – это организация учебной деятельности, направленная на обновление общекультурных знаний, углубление знаний теории управления, особенностей управления дошкольным учреждением, выполнение образовательных функций, связанных с деятельностью руководителя дошкольного учреждения.

Выделяются следующие методы внешнего повышения квалификации, применимые в процессе обучения за пределами места работы:

– конференции, встречи, симпозиумы – способ обучения с использованием активной методики, стимулирующий коммуникативные способности, развивающий логическое мышление;

– тренинги используют в процесс обучения, чтобы давать определенные инструкции, с помощью которых можно проверить, насколько усвоены базовые знания за определенный период времени;

– лекции применяются в качестве традиционного пассивного метода обучения;

– интерактивные курсы – способ обучения, который использует обучающие программы для закрепления и тестирования полученной информации;

– деловые игры – метод, при котором проблему решает группа обучающихся.

Самостоятельное обучение предполагает развитие самодисциплины и ответственности сотрудника в процессе обучения.

В Республике Узбекистан, в целях повышения уровня дошкольного образования, принят ряд законодательных актов, регламентирующих процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений.

В том числе 21 ноября 2017г. за № 929 принято Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений».[1]

Положение определяет статус Института в качестве образовательного учреждения, которое осуществляет переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, проводит учебную, научно-методическую, научно-исследовательскую, духовно-просветительскую и организационно-методическую работу в данном направлении, организует аттестацию руководящих и педагогических кадров государственных дошкольных образовательных учреждений.

Устав определяет осуществление переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, повышение духовно-нравственного уровня, подготовка научно-педагогических кадров, методическое обеспечение системы дошкольного образования, внедрение передовых педагогических технологий.

Кроме того, данными положениями в учебно-воспитательный процесс внедряются современные инновационные педагогические технологии, эффективные формы и методы обучения и воспитания, в том числе и в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях. Также организуются краткосрочные и целевые курсы для регулярного повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с целью внедрения передового зарубежного опыта, разработка научно-методических и организационно-методических основ внедрения эффективных форм переподготовки и повышения квалификации в форме комбинированного, дистанционного, индивидуального обучения, «устоз-шогирд» и другие».[1]

28.12.2017г. принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан за № 1026 «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров».[2]

Также 16.12.2019г. принят Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595, определивший полномочия Государственной инспекции в области дошкольного образования и воспитания, устанавливающей требования к квалификации работников государственных дошкольных образовательных организаций и обеспечивающей подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров в области дошкольного образования и воспитания».[3]

Данным законом определено, что руководителем государственной дошкольной образовательной организации является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации. Данным нормативным документом утверждено научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и воспитания и определен статус институтов (курсов) переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования и воспитания».[3]

Современный процесс повышения квалификации руководителей дошкольных учреждений основан на осуществлении личностного подхода при конструировании и реализации процесса обучения, признания уникальности личности, права на уважение интеллектуальной свободы.

В системе повышения квалификации личностный подход проявляется в поддержке профессионального развития руководящих кадров системы дошкольного образования и воспитания, которая осуществляется через обновление знаний, умений и навыков с учётом имеющегося у руководителя личного опыта, через выражение гуманистической педагогической позиции в осознании ответственности за вверенное ему дошкольное образовательное учреждение.

В настоящее время важными задачами являются также создание новых форм методической службы для педагогов, широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс оценки качества образования».[5]

Важность профессионального развития руководителей дошкольных учреждений в процессе повышения квалификации заключается в профессиональном росте, динамике изменения управленческой деятельности и субъекта деятельности, принятии и признании новых управленческих знаний, в целях приведения деятельности в соответствие с новыми требованиями.

Содержание образования, предлагаемое на факультете повышения квалификации, приведёт каждого из руководителей к естественному подъёму профессионализма, при этом траектория и динамика этого движения у каждого руководителя будет отличаться индивидуальностью.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1.Постановление Кабинета Министров «Об утверждении Положения о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений». 21 ноября 2017г. за № 929.

2.Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». 28.12.2017г. № 1026.

3.Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» 16.12.2019 г. № ЗРУ-595.

4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ЗРУ-637 23.09.2020г.

5.«Образование — это знания, обеспечивающие эволюцию человечества»
Статья О.Файзиев 18.02.2017г.

6.Электронный ресурс:

<https://lex.uz/>

<https://www.norma.uz/>

<https://www.uzedu.uz/y3>

<https://kun.uz/ru/news>