



**JOURNAL OF ADVANCED
SCIENTIFIC RESEARCH**

ISSN: 0976-9595

Editorial Board Members

Dr. Hazim Jabbar Shah Ali

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.
Specialization: Avian Physiology and Reproduction.

Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed

Country: Dokki, Egypt.
Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.

Dr. Manzoor Khan Afridi

Country: Islamabad, Pakistan.
Specialization: Politics and International Relations.

Seyyed Mahdi Javazadeh

Country: Mashhad Iran.
Specialization: Agricultural Sciences.

Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies
Specialization: Art and Humanities, Education

Dr. Muataz A. Majeed

Country: INDIA
Specialization: Atomic Physics.

Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan

Country: Egypt
Specialization: Agriculture and Biological

Dr. Subha Ganguly

Country: India
Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.

Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU

Country: India.
Specialization: Mathematics.

Dr. Mohammad Ebrahim

Country: Iran
Specialization: Structural Engineering

Dr. Malihe Moeini

Country: IRAN
Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology

Dr. I. Anand shaker

Country: India.
Specialization: Clinical Biochemistry

Dr. Magdy Shayboub

Country: Taif University, Egypt
Specialization: Artificial Intelligence

Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich

Country: Uzbekistan
Senior Lecturer, Namangan State University

Dr. Ramachandran Guruprasad

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.
Specialization: Library and Information Science.

Dr. Alaa Kareem Niamah

Country: Iraq.
Specialization: Biotechnology and Microbiology.

Dr. Abdul Aziz

Country: Pakistan
Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.

Dr. Khalmurzaeva Nadira - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Mirzakhmedova Hulkar - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Dilip Kumar Behara

Country: India
Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.

Dr. Neda Nozari

Country: Iran
Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.

Bazarov Furkhat Odilovich

Country: Uzbekistan
Tashkent institute of finance

Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich

Country: Uzbekistan
Namangan State University
C/O Advanced Scientific Research,
8/21 Thamocharan Street,
Arisipalayam, Salem

Risk management of educational institutions

Sanatov O.Sh., master's student,

Puchon University in the city of

Tashkent

Zubareva N.S., PhD, associate professor,

Puchon University in the city of Tashkent

Abstract: This article is devoted to the analysis of the main risks in the field of education. The article indicates that the education system is one of the main elements of the economic security of the state, since the ultimate goal of the education system is to train highly qualified specialists in demand in the labor market. The author of the article identifies the main risk groups in the field of educational activities, in order to further develop effective methods to minimize risks. The author explains the need to analyze existing problems in the educational process, to study the main approaches to classifying risks in the educational field and to identify and identify the main risk factors in the management of educational activities.

Keywords: Risk management, education system, critical risks, risk classification, risk management, competition.

Риск-менеджмент образовательных учреждений

Санатов О.Ш., магистрант, Университет Пучон в городе Ташкент

Зубарева Н.С., PhD, доцент, Университет Пучон в городе Ташкент

Аннотация: Данная статья посвящена анализу основных рисков в сфере образования. В статье указывается, что система образования является одной из основных элементов экономической безопасности государства, так как конечной целью системы образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Автор статьи выделяет основные группы рисков в сфере образовательной деятельности, с целью дальнейшей разработки действенных методов по

минимизации рисков. Автор объясняет необходимость проведения анализа существующих проблем в процессе образования, исследования основных подходов к классификации рисков в образовательной сфере и выявления и идентификации основных факторов риска при осуществлении руководства образовательной деятельностью.

Ключевые слова: Риск-менеджмент, система образования, критические риски, классификация рисков, управление рисками, конкуренция.

В современных условиях учреждения системы образования, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, сталкиваются с негативными факторами, формирующимися во внешней и внутренней среде организации и выступающими причинами рисков, противодействующих достижению результатов деятельности организации.

В этой связи управление рисками является актуальным направлением профессионально менеджмента в условиях неопределенности окружающей среды и вариативности внутренних условий образовательной деятельности.

Для эффективного функционирования и поддержания конкурентоспособности образовательным учреждениям необходимо формировать грамотный менеджмент, комплексно исследовать возникающие негативные факторы, а также разрабатывать и внедрять собственные системы управления рисками.

В этой связи возникает необходимость в разработках научно обоснованных направлений, адаптированных к сложившейся ситуации в сфере образовательных услуг, что свидетельствует об актуальности вопросов, связанных с управлением рисками в деятельности образовательных учреждений.

Сфера образования отвечает за одну из ключевых функций в системе взаимоотношений «личность – организация – государство». Это вытекает из потребностей личности в приобретении профессиональных знаний, навыков и

умений, а также потребности предприятий в высококвалифицированных кадрах для обеспечения конкуренции и потребности государства в получении ренты от вложенных средств в образование.

Знания и компетенции, полученные в процессе обучения, реализуются специалистами на рабочем месте через их профессиональные функции. От профессиональной подготовки специалиста зависит, в частности, эффективность организации, в которой он осуществляет рабочую деятельность, и качество общеэкономического развития страны в целом.

Следовательно, существует прямая связь между темпами экономического роста и степенью развития образовательной сферы. Таким образом, последствия от реализации рисков в сфере высшего образования тесно связаны, что указывает на необходимость управления рисками в сфере образования.

Существует несколько категорий рисков, с которыми могут столкнуться образовательные учреждения:

1. Финансовые риски логически связаны с недостатком финансирования, изменениями в бюджетах или непредвиденными расходами. Управление такими рисками включает регулярный анализ финансовых потоков и создание резервных фондов.

2. Операционные риски могут возникнуть из-за неэффективных процессов или технологий. В этой связи необходимо проводить регулярные аудиты и обновлять оборудование для минимизации таких рисков.

3. Репутационные риски – конфликты и негативные отзывы могут серьезно повлиять на имидж учреждения. Прозрачная коммуникация и активное привлечение сообщества помогают снизить репутационные риски.

4. Безопасностные риски – это угроза физической безопасности сотрудников, включая чрезвычайные ситуации и преступность. Образовательные заведения должны разрабатывать стратегии реагирования и регулярно проводить специальные тренинги.

Основные подходы к трактовке определения риска сформированы в понимании риска как сугубо отрицательного явления, потерь или нулевого результата – чистые риски, либо отрицательного или положительного результата – спекулятивные риски. Применительно к образованию можно применить оба понятия о риске: как чистый, так и спекулятивный.

Чистым риском можно назвать отсутствие своевременного обновления и совершенствования методологических пособий, что ведет к снижению качества образования и квалификации выпускников. Реформирование программ образования является спекулятивным риском, так как может повысить качество образования, а в противном случае снизить его. Рассматривая таким образом риск в сфере образования, наиболее точное определение риска, данное в международном стандарте управления рисками, определяется как влияние неопределенности на цели.

Так как чистые риски носят однозначно негативный характер, идентификация и разработка мер по их минимизации могут значительно способствовать повышению качества образовательного процесса в учебных заведениях.

Риск несоответствия направлений выпускаемых специалистов и потребностей рынка труда в последние десятилетия только усугубляется, о чем свидетельствуют статистические данные: половина занятых в экономике выпускников работает не по полученной ими специальности .

Преобладание неквалифицированного персонала влечет за собой ряд негативных последствий для производительности и успешности функционирования предприятий. К специфическим рискам учебных заведений можно отнести риски недостаточного практического опыта и недостаточной квалификации преподавателей. Кроме того высокие риски порождает устаревание учебно-методического обеспечения, так как анализ показывает, что многие учебные пособия не соответствуют требованиям современного образования.

Из изложенного следует, что к группе наиболее критических рисков можно отнести:

- риск сокращения бюджетного финансирования;
- риск отсутствия высококвалифицированных преподавателей
- риск несоответствия образовательных программ потребностям рынка труда;
- риск быстрого устаревания транслируемого знания;
- риск неконкурентоспособности образовательных учреждений на глобальном рынке.

Знание критических рисков позволяет выделить основные проблемные зоны в образовательном процессе, и определить ответственные отделы для дальнейшего подробного их рассмотрения в целях разработки конкретных методов по минимизации рисков.

Так как комплекс рисков, относящихся к сфере образования, является довольно обширным, разноплановым, и со временем только увеличивается в своем объеме, то и решение данной проблемы не может быть осуществлено за счет единичных процедур по снижению убытков от реализованных рисков, но предполагает разработку и внедрение системы управления рисками в системе образования.

В современных условиях тенденции изменений на рынке образовательных услуг состоят в увеличении конкуренции между образовательными учреждениями, в связи с их самостоятельностью и ослаблению зависимости от государственных источников финансирования, значительном сокращении количества потенциальных студентов из числа выпускников школ, а также нарушении пропорций между профилизацией и объективными потребностями в специалистах различных сфер экономики.

К числу наиболее существенных изменений, требующих корректировки системы менеджмента качества, относится внедрение в практику управления

образовательным учреждением основных положений и принципов риск-менеджмента.

Риск-менеджмент в образовательных учреждениях – это систематический процесс выявления, оценки и управления рисками, которые могут повлиять на деятельность учебных заведений. Эффективный риск-менеджмент помогает защитить сотрудников, а также обеспечивает соблюдение нормативных требований законодательства.

Корректно разработанная концепция управления рисками станет основой для принятия обоснованных управленческих решений, минимизации негативного влияния факторов внешней среды, а также обеспечения качества, безопасности и устойчивости взаимосвязанных основных процессов в системе образовательного учреждения.

Управление рисками должно стать одним из стратегических направлений совершенствования системы менеджмента в учреждениях системы образования. Основу технологии реализации концепции риск-менеджмента в системе образования составляет совокупность аналитических и расчетных процедур, связанных с идентификацией рисков, оценкой их уровня и разработкой стратегии снижения и контроля.

Например, для сферы высшего профессионального образования, как достаточно специфической области образования характерны особые риски. В этой связи с точки зрения наличия риска особый интерес представляет деятельность учреждения в контексте качества образовательных услуг.

Каждое из учреждений системы образования способно разрабатывать свою систему управления рисками. При этом может возникнуть ряд трудностей, обусловленных отсутствием общепризнанного теоретического подхода к управлению рисками, разночтениями в практической части оценки рисков, отсутствием специалистов и специализированных подразделений по управлению рисками.

В источниках методологии управления рисками представлены различные подходы к классификации рисков в системе образования. Это классификация рисков по источникам и месту возникновения, по процессам управления, по принадлежности к субъекту рынка образовательных услуг, по мере соприкосновения специалистов с системой образования и др.

Важным условием построения эффективной стратегии риск-менеджмента в учреждении системы образования является необходимость системного подхода, когда риски рассматриваются во взаимной связи и обусловленности.

В этой связи содержание профессиональных программ повышения квалификации системы образования должно быть направлено на формирование у руководителей данной сферы компетенций, развитие которых будет способствовать эффективному управлению рисками и их профилактике в образовательных организациях в сфере реализации приоритетов развития образования.

Логика построения программ «Риск-менеджмент в образовательной организации» должна исходить от возможности устранения профессиональных дефицитов, затрудняющих управление рисками общеобразовательной организации, к закреплению новых компетенций в практической деятельности.

Также программы должны развивать базовые понятия, связанные с риск-менеджментом. В ходе освоения программ руководители системы образования должны усвоить понятия связанные с характеристикой и классификацией рисков, связанных с управлением образовательной организацией. Освоение темы «Методы анализа рисков в управлении образовательной организацией» позволит руководителям самостоятельно проводить анализ существующих рисков в доверенной им образовательной организации.

Управление рисками и профилактика в образовательных организациях в контексте реализации стратегических приоритетов развития образования, раскрывает для руководителей обязательные требования, подлежащие выполнению при осуществлении образовательной деятельности, при

реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Освоение профессиональных программ повышения квалификации даст возможность руководителям провести внутренний аудит структуры и содержания образовательных программ, реализуемых в доверенной им организации, а также выявить риски управления образовательной организацией. При этом важно использовать стратегическую финансовую модель или бизнес-план для выявления ключевых допущений, сделанных менеджментом при формировании стратегии. Необходимо выявить ключевые допущения для их последующего включения в анализ рисков стратегических целей. В результате анализа должен быть сформирован перечень допущений финансовой модели или бизнес-плана, возможные диапазоны их значений и вероятные формы распределения таких значений.

Вместе с тем необходимо провести классическое выявление рисков, чтобы определить масштаб ключевых допущений и факторов, включенных в анализ. Выявление рисков необходимо проводить путем анализа существующей управленческой и финансовой отчетности образовательной организации, изучения отраслевых отчетов, отчетов аудиторов, и контрольно-ревизионных комиссий, а также информации от ведущих сотрудников .

Для успешного управления рисками необходимо внедрять культуру осознанности и ответственности среди всех участников образовательного процесса. Эта программа включает в себя обучение сотрудников методам предотвращения и минимизации рисков.

Вывод: риски в образовательных учреждениях неизбежны, однако, при правильном подходе и внедрении эффективной системы риск-менеджмента, можно значительно снизить их негативное влияние, обеспечивая безопасную и продуктивную среду для деятельности образовательной организации.

Список литературы

1. Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов, учебное пособие, 2015г.
2. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент, учебное пособие, 2016г.
3. Репина, О.М. Риск-менеджмент, практикум, 2017г.
4. Савенкова, Е.В. Управление рисками как компонент форсайт-компетентности руководителя образовательной организации, 2015 г.
5. Савенкова Е.В. Анализ и оценка рисков по дисциплине «Управление рисками в образовании», 2018г.
6. Олейников, С.Я. Риск-менеджмент: учебно-методический комплекс , 2008г
7. Н.В. Пархоменко, Т.А. Шевелева. Особенности управления рисками в сфере высшего образования , 2015г
8. Бондаренко Л.В. Индикаторы образования. 2017г
9. В.А. Дадалко. Управление рисками образовательной деятельности высших учебных заведений, 2020г
10. В.Н.Виноградов. Программа повышения квалификации «Управление образовательной организацией на основе риск-ориентированного подхода», 2023г

Электронный ресурс.

<https://lex.uz/ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://biblioclub.ru/index>.

<https://spbappo.ru>