



**JOURNAL OF ADVANCED  
SCIENTIFIC RESEARCH**

**ISSN: 0976-9595**

## **Editorial Board Members 2024-2025 years**

### **Dr. Hazim Jabbar Shah Ali**

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

*Specialization: Avian Physiology and Reproduction.*

### **Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed**

Country: Dokki, Egypt.

*Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.*

### **Dr. Manzoor Khan Afridi**

Country: Islamabad, Pakistan.

*Specialization: Politics and International Relations.*

### **Seyyed Mahdi Javazadeh**

Country: Mashhad Iran.

*Specialization: Agricultural Sciences.*

### **Dr. Yuldasheva Nasiba Alisherovna**

Country: Uzbekistan, Tashkent State Dental Institute

*Specialization: medicine, Education*

### **Dr. Boltayev Shavkat Sharipovich**

Country: Uzbekistan, Bukhara State University

*Specialization: medicine, Education*

### **Dr. Ergasheva Nigora Nasriddinovna**

Country: Uzbekistan, Tashkent Pediatric Medical Institute

*Specialization: medicine, Education*

### **Dr. Nasirova Gulmira Ramzitdinovna**

Country: Uzbekistan, Tashkent Pediatric Medical Institute

*Specialization: medicine, Education*

### **Dr. Nishonov Patxiddin**

Country: Uzbekistan, Uzbek State World Languages University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamocharan Street,

Arisipalayam, Salem

## **ON THE FEATURES OF TEACHING A PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE**

**Dr. Nishonov Patxiddin**

Uzbek State University of World Languages

**Abstract:** The need to know foreign languages is dictated by the intensification of the globalization process. In the modern world, the image of a successful specialist, a professional in his field, is undoubtedly associated with knowledge of several foreign languages. Knowledge means mastery of a foreign language not at an elementary level of communication, but at a professional level.

**Keywords:** teaching, knowledge of foreign, foreign language.

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**П.П. Нишонов,**

**УзГУМЯ**

Необходимость знания иностранных языков продиктована активизацией процесса мировой глобализации. В современном мире образ успешного специалиста, профессионала в своём деле, несомненно, связан со знанием нескольких иностранных языков. Под знанием подразумевается владение иностранным языком не на элементарном уровне общения, а на профессиональном уровне.

Цель обучения иностранному языку на неязыковом факультете - умение использовать полученные знания применительно к своей профессии. В идеале предполагается, что специалист сможет читать статьи газет и профессиональных журналов на иностранном языке, участвовать в работе международных конференций, выступать с докладами, отвечать на вопросы, вести профессиональные дискуссии.

Достижение этой цели на неязыковом факультете возможно при хорошем уровне владения школьной программой, то есть в том случае, если студенты первого курса уже имеют базовый набор знаний и умений: определённый

словарный запас, знания грамматики, обладают коммуникативными навыками. Чем выше исходный уровень, тем больших успехов в изучении иностранного языка специальности можно добиться. Ведь на изучение иностранного языка отводится, как правило, 2-4 часа в неделю. Преподавателю уже не придётся отвлекаться на изучение базовой лексики, объяснение элементарной грамматики и обучение навыкам аудирования.

Одно из главных условий успешного овладения профессионально ориентированным иностранным языком является аутентичность изучаемых материалов.

В последние годы французские издательства Hachette, Clé international, Didier выпустили серию курсов французского языка по специальности, например: Objectif express, Affaire à suivre, Vivez les affaires, Comment vont les affaires, Le français juridique, Le français du tourisme, Travailler en français en entreprise, Administration.com.

Данные аутентичные комплексы имеют разные уровни сложности (от A1 до B1 и B2 по единой европейской шкале лингвистических компетенций). Содержание материала соответствует поставленным целям изучения языка и позволяет изучить достаточное количество лексических единиц по профессии, углубить знания грамматики, усовершенствовать навыки аудирования и коммуникативные навыки специальной направленности. Эти комплексы оснащены аудио и видеоматериалами, что позволяет эффективно выполнять задания по аудированию и упражнения на развитие диалогической и монологической речи.

Достигнув базового уровня профессионального языка целесообразно перейти к изучению статей, взятых из аутентичных газет и журналов. Французские ежедневные издания Le Monde и Le Figaro изобилуют подобными статьями, которые можно использовать для студентов разных направлений. Спектр рассматриваемых тем очень широк: политические статьи, статьи по истории, экономике, праву, культуре, педагогике, спорту и

т.п. Газетные статьи имеют разный объём (от небольших статей до целого разворота листа) и затрагивают различные проблемы специальности.

Обширный материал для реферирования можно найти на французском сайте научной литературы ([www.persee.fr](http://www.persee.fr)). Здесь представлены научные издания по различным отраслям знаний: юриспруденции, экономике, истории, искусству, психологии, географии, физике, химии и т.п. (например: *L'année psychologique*, *Annuaire Français du Droit International*, *Culture et Musée*, *Politique étrangère*, *Economie et statistique*, *Economie et prévision*, *Enfance*, *Économie rurale*, *Histoire, économie et société*, *Revue d'économie industrielle*, *Revue de l'Art*, *Revue économique*, *Revue française d'économie*, *Revue française de pédagogie*, *Revue française de science politique*, *Revue française de sociologie*, *Revue internationale de droit comparé*, *Vingtième Siècle*, *Revue d'histoire* etc.).

Регулярное проведение упражнений на реферирование статей - важное и неотъемлемое условие успешного владения профессионально ориентированным иностранным языком. При этом необходимо помнить о специфике работы с аутентичным текстом по специальности. Следует обратить внимание на разные аспекты изучения языка: на фонетику, грамматику, разговорную практику и перевод. Статьи изобилуют датами, цифрами, сокращениями, географическими названиями. Их произношение представляет определённую трудность для студентов. Грамматика статей периодики отличается от учебных и художественных текстов набором употребляемых наклонений и времён, глагольных форм, сложностью синтаксических конструкций. Разговорная практика требует тщательной работы над выработкой навыков делового общения по телефону, ведение профессиональной дискуссии. Перевод вызывает затруднения, так как текст периодических изданий, как правило, изобилует длинными предложениями, (одно предложение может занимать 5-7 строчек) насыщенными сложными грамматическими конструкциями. Особое внимание при переводе следует уделить порядку слов в предложении, учитывая разницу характера синтаксического словоупотребления во французском и русском языках.

Итак, эффективность преподавания профессионально ориентированного иностранного языка зависит от нескольких факторов:

- учитывая дефицит учебного времени на неязыковом факультете, занятия должны проходить с большой плотностью, то есть необходимо рационально использовать время;
- занятия должны носить комплексный характер, то есть каждому аспекту профессионального иностранного языка необходимо уделять внимание (фонетике, грамматике, чтению, аудированию, разговорной практике и письменной речи);
- все используемые материалы должны быть аутентичными, что позволит избежать ошибок, связанных с неправильным сочетанием слов;
- постоянное использование аудио и видеоматериалов позволяет сделать занятия интересными, развить навыки аудирования и коммуникативные возможности обучающихся;
- осознание практического применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности служит сильной мотивацией изучения иностранного языка.

#### Литература:

1. Атултанова В.Б. Связность текста как переводческая проблема: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — М.: 2006. — 25с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. — М.: Просвещение, 2003. - 160с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. - М.: Книжный дом, 2009. - 144с.