



**JOURNAL OF ADVANCED
SCIENTIFIC RESEARCH**

ISSN: 0976-9595

Editorial Team

Editorial Board Members

Dr. Hazim Jabbar Shah Ali

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

Specialization: Avian Physiology and Reproduction.

Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed

Country: Dokki, Egypt.

Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.

Dr. Manzoor Khan Afridi

Country: Islamabad, Pakistan.

Specialization: Politics and International Relations.

Seyyed Mahdi Javazadeh

Country: Mashhad Iran.

Specialization: Agricultural Sciences.

Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies

Specialization: Art and Humanities, Education

Dr. Muataz A. Majeed

Country: INDIA

Specialization: Atomic Physics.

Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan

Country: Egypt

Specialization: Agriculture and Biological

Dr. Subha Ganguly

Country: India

Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.

Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU

Country: India.

Specialization: Mathematics.

Dr. Mohammad Ebrahim

Country: Iran

Specialization: Structural Engineering

Dr. Malihe Moeini

Country: IRAN

Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology

Dr. I. Anand shaker

Country: India.

Specialization: Clinical Biochemistry

Dr. Magdy Shayboub

Country: Taif University, Egypt

Specialization: Artificial Intelligence

Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich

Country: Uzbekistan

Senior Lecturer, Namangan State University

Dr. Ramachandran Guruprasad

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.

Specialization: Library and Information Science.

Dr. Alaa Kareem Niamah

Country: Iraq.

Specialization: Biotechnology and Microbiology.

Dr. Abdul Aziz

Country: Pakistan

Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.

Dr. Khalmurzaeva Nadira - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Mirzakhmedova Hulka - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. Dilip Kumar Behara

Country: India

Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.

Dr. Neda Nozari

Country: Iran

Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.

Bazarov Furkhat Odilovich

Country: Uzbekistan

Tashkent institute of finance

Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich

Country: Uzbekistan

Namangan State University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamostraran Street,

Arisipalayam, Salem

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

Дилшодбеков Шохбоз Дилшодбек угли. Доцент кафедры Инженерная и компьютерная графика ТГПУ им Низами

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс активизация учебно-познавательной деятельности учеников с использованием комплекса занимательных заданий по черчению.

Ключевые слова: компьютерная графика, методика, инженерно-графические программы, черчение, самостоятельность.

В современных условиях модернизации системы образования на одно из первых мест выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся. В этой связи возникает необходимость поиска таких приемов и методов обучения, при которых формируются интеллектуальные качества личности, развиваются творческие и познавательные способности в совокупности с трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием.

Немаловажную роль в решении этих вопросов играет учебная графическая деятельность, направленная на продвижение обучающихся по ступеням познания, расширяя их способности предвидеть тенденции развития новых информационных и коммуникативных технологий, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации.

Известно, что любой акт поведения человека является единством познавательных и активационных факторов. В этой связи под активизацией учебно-познавательной деятельности можно понимать совершенствование содержания, методов, методических приемов и организационных форм учебной работы, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся во всех звеньях учебного процесса. Причем, когда говорят об активизации познавательной деятельности в обучении, то имеют в виду, главным образом, активную работу мысли обучающихся (М.Н.Скаткин). Отсюда именно в активизации всего процесса обучения скрыты большие резервы повышения «производительности» не только педагогического труда, но и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Необходимость активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся диктуется возросшими требованиями к системе образования. В последние годы эта проблема находит свое решение в практике работы лучших педагогов, психологов, методистов и практикующих учителей.

Итак, если говорить о познавательных процессах, ведущих к пониманию различных отношений в учебном процессе, то речь должна идти о сущности учебной деятельности обучающегося и о приемах ее осуществления в определенном направлении.

Следует заметить, что в настоящее время в педагогической психологии единого подхода к определению сущности учебной деятельности нет. Однако мы можем выделить несколько основных направлений определения специфики этой деятельности. Например, общую теорию деятельности, впервые разработанную С.Л.Рубинштейном, который писал, что специфика деятельности человека заключается в том, что это она всегда является сознательной и целенаправленной. В ней и через нее человек регулирует свои цели, реализуя замыслы и идеи на основе преобразования действительности. Причем, значение осуществляемой деятельности заключается в том, что в ней и через нее устанавливается действенная связь между человеком и миром, благодаря которой жизнь выступает как реальное единство и взаимопроникновение субъекта и объекта.¹

Определение деятельности дается и Э.Г.Юдиным, который считает, что деятельность надо понимать, как специфическую форму активного отношения к окружающему миру. Содержание этой деятельности составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.² На этой базе выстраиваются три важных характеристики компонентов деятельности:

1. Человек как субъект деятельности.
2. Окружающая действительность как объект деятельности.
3. Взаимодействие человека с окружающей предметной средой. Таким образом, деятельность связывает между собой объект и субъект, являясь формой *активного* отношения между ними.

Таким образом, *деятельность - это высшая, свойственная только человеку, форма поведения, а значит и высшая форма активности.* Неотъемлемым ее компонентом является отражение предмета, продукта, средств и исполнительных актов деятельности, их состава и последовательности, выступающих в виде программы или плана деятельности.³

Наиболее широко используется структура деятельности, представленная А.Н. Леонтьевым. В нее включаются:

- мотивы, побуждающие субъект к деятельности;
- цели, результаты и средства, с помощью которых эта деятельность осуществляется.⁴

Три способа разделения учебной деятельности с целью изучения ее структуры называет Е.И. Машбиц.⁵

¹ Роберт И.В. и др. Методические указания по профилактике переутомления студентов вузов при работе с видеотерминалами. /Минздрав. - М.,1988, С.45.

² Щукина Г.И. Исследование проблемы активизации учебно-познавательной деятельности // педагогика, 1983. №11. -С.46-51.

³ Харламов И.Ф. Деятельностный подход к обучению: путь к прочным знаниям // педагогика, 1986. № 4. - С.62-67.

⁴ Тихомиров О.К. Информационная и психологическая теории мышления. // Вопросы психологии, 1974, № 6 - С.39-47.

В первом способе в качестве он включает содержательный, операционный, мотивационный аспекты, соответствующие знаниям, действиям, мотивам.

Во втором, разделение учебной деятельности идет на цели, продукты, средства и задачи.

В третьем способе процесс деятельности описывается с помощью дискретных элементов (функционально единых элементов системы), обеспечивающих действие обучающегося с поступающей информацией.

С одной стороны, интерес к учению является внутренней причиной, а также побуждением к активной познавательной деятельности обучающихся. С другой - интересно учиться можно только в условиях активной познавательной деятельности.⁶

Так, Л.И. Божович познавательному интересу придает определенную побудительную силу, поскольку он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него «жажды знаний».⁷

Г.И.Щукина также указывает на то, что интерес выступает как «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной».⁸

Приемами укрепления интереса в деятельности, являются:

- создание оптимального психического состояния и общего настроения учебной группы;
- разъяснение трудностей и вселение уверенности в их преодолении;
- поощрение первых успехов, хотя бы только публичным одобрением и подчеркиванием положительных качеств.

Теоретический анализ научно-педагогической литературы позволил выявить условия, при которых процесс активизации учебно-познавательной деятельности учеников в графической подготовке протекает наиболее успешно.

Это, во-первых, возможность формирования мотивов графической деятельности, познавательной потребности учеников, воспитание устойчивых интересов, сочетание эмоционального и рационального в обучении за счет интенсивных технологий обучения.

Во-вторых, условия, обеспечивающие формирование системы знаний, интеллектуальных умений по переработке усваиваемой информации, осуществление контроля, проявление инициативы, самостоятельности, самоорганизации и самоконтроля в процессе учения.

⁵ Матюшкин А.М. Основные направления исследования мышления и творчества//Психол. журн., 1984. -№1.

⁶ Шамова Т.И. Дидактический принцип активности в современной школе // педагогика, 1977. № 7. - С. 13-20.

⁷ Пойа Д. Как решать задачу. - М.: Учпедгиз, 1959. - С.5.

⁸ Фридман Л.М., Маху В.И. Проблемная организация учебного процесса: Метод, разраб./ АПН, НИИ общ. и пед. психологии. -М.: Б. Изд., 1990.-60 с.

В третьих - возможность проявления творчества в решении занимательных заданий, индивидуальных способностей и возможностей учеников.

В четвертых, условия, предусматривающие включение каждого ученика в процесс активного учения, осуществление индивидуального подхода в условиях коллективной работы, осуществление контроля за ходом учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Отметим, что исследования в области психологии творчества подтверждают, что процесс мышления тесно связан с графическим выражением мысли, мысленным экспериментированием. В ходе графического моделирования и конструирования получают материализацию внутренние психические процессы, что позволяет широко использовать графические изображения как средство становления, прослеживания и фиксации мысли, в значительной мере определяя ее глубину и продуктивность.

В настоящее время идет повсеместное внедрение средств новых информационных технологий в образовательный процесс. Для усиления эффективности этого процесса необходимо наличие развитого и многоцелевого программного обеспечения, на основе которого будут строиться новые подходы к обучению, способствующие активизации самостоятельной поисковой работы учеников, стимулируя их познавательную деятельность.

Это условие может быть частично реализовано за счет применения занимательных заданий с элементами конструирования на занятиях по инженерной компьютерной графике с использованием пакета прикладных программ AutoCAD. Эффективность таких заданий просматривается, прежде всего, в том, что содержание теоретических знаний и практических учебных действий отбирается и выстраивается с учетом взаимосвязей всех компонентов учебной графической деятельности на любом этапе обучения.

Наблюдение за учебным процессом показало, что большая часть дидактических условий активизации учебно-познавательной деятельности (изучение учебного материала с различных точек зрения, прикладная направленность обучения, совершенствование форм и методов обучения, индивидуальный подход, обратная связь и др.) успешно создаются на основе специально составленного комплекса занимательных заданий. Кроме того, такие задания наилучшим образом позволяют реализовать проблемный метод обучения и организовать самостоятельную работу обучающихся.

В свете модернизации высшего технического образования актуальным является компьютеризация обучения, содействующая активизации самостоятельной поисковой работы учеников, стимулируя их познавательную деятельность.