



**JOURNAL OF ADVANCED  
SCIENTIFIC RESEARCH**

**ISSN: 0976-9595**

## Editorial Team

### Editorial Board Members

**Dr. Hazim Jabbar Shah Ali**

Country: University of Baghdad , Abu-Ghraib , Iraq.

*Specialization: Avian Physiology and Reproduction.*

**Dr. Khalid Nabih Zaki Rashed**

Country: Dokki, Egypt.

*Specialization: Pharmaceutical and Drug Industries.*

**Dr. Manzoor Khan Afridi**

Country: Islamabad, Pakistan.

*Specialization: Politics and International Relations.*

**Seyyed Mahdi Javazadeh**

Country: Mashhad Iran.

*Specialization: Agricultural Sciences.*

**Dr. Turapova Nargiza Ahmedovna**

Country: Uzbekistan, Tashkent State University of Oriental Studies

*Specialization: Art and Humanities, Education*

**Dr. Muataz A. Majeed**

Country: INDIA

*Specialization: Atomic Physics.*

**Dr Zakaria Fouad Fawzy Hassan**

Country: Egypt

*Specialization: Agriculture and Biological*

**Dr. Subha Ganguly**

Country: India

*Specialization: Microbiology and Veterinary Sciences.*

**Dr. KANDURI VENKATA LAKSHMI NARASIMHACHARYULU**

Country: India.

*Specialization: Mathematics.*

**Dr. Mohammad Ebrahim**

Country: Iran

*Specialization: Structural Engineering*

**Dr. Malihe Moeini**

Country: IRAN

*Specialization: Oral and Maxillofacial Radiology*

**Dr. I. Anand shaker**

Country: India.

*Specialization: Clinical Biochemistry*

**Dr. Magdy Shayboub**

Country: Taif University, Egypt

*Specialization: Artificial Intelligence*

**Kozikhodjayev Jumakhodja Hamdamkhodjayevich**

Country: Uzbekistan

*Senior Lecturer, Namangan State University*

**Dr. Ramachandran Guruprasad**

Country: National Aerospace Laboratories, Bangalore, India.

*Specialization: Library and Information Science.*

**Dr. Alaa Kareem Niamah**

Country: Iraq.

*Specialization: Biotechnology and Microbiology.*

**Dr. Abdul Aziz**

Country: Pakistan

*Specialization: General Pharmacology and Applied Pharmacology.*

**Dr. Khalmurzaeva Nadira** - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Japanese Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. Mirzakhmedova Hulkar** - Ph.D., Associate professor, Head of the Department of Iranian-Afghan Philology, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. Dilip Kumar Behara**

Country: India

*Specialization: Chemical Engineering, Nanotechnology, Material Science and Solar Energy.*

**Dr. Neda Nozari**

Country: Iran

*Specialization: Obesity, Gastrointestinal Diseases.*

**Bazarov Furkhat Odilovich**

Country: Uzbekistan

Tashkent institute of finance

**Shavkatjon Joraboyev Tursunqulovich**

Country: Uzbekistan

Namangan State University

C/O Advanced Scientific Research,

8/21 Thamocharan Street,

Arisipalayam, Salem

## **On the importance of sensory education in infancy**

**Rafikova Renata Anatolievna**

**Lecturer at the Department of Education Management**

**Namangan State University**

**[natalistratilat2089@gmail.com](mailto:natalistratilat2089@gmail.com) 91-352-27-72**

**Abstract:** The thesis discusses the features of sensory education in newborns, as well as the conditionality of such education with the general mental development of the child. The procedure for conducting and the subtleties of organizing classes are described. The interrelation of sensory development with the success of the child's education in the preschool and school periods is highlighted.

**Keywords:** Sensory education, mental abilities, standards of forms, activities with an infant.

## **О важности сенсорного воспитания в младенческом возрасте**

**Рафикова Рената Анатольевна**

Преподаватель кафедры Менеджмент образования

Наманганского государственного университета

**[natalistratilat2089@gmail.com](mailto:natalistratilat2089@gmail.com) 91-352-27-72**

**Аннотация:** В тезисе рассматриваются особенности сенсорного воспитания у новорожденных детей, а также обусловленность такого воспитания с общим умственным развитием ребенка. Описываются процедура проведения и тонкости организации занятий. Выделяется взаимосвязь сенсорного развития с успешностью обучения ребенка в дошкольный и школьный периоды.

**Ключевые слова:** Сенсорное воспитание, умственные способности, эталоны форм, занятия с младенцем.

Рождение младенца одно из самых замечательных событий в жизни каждой семьи. Многие психологические исследования показали, что ожидание и вынашивание ребенка оборачивается стрессом не только для будущей мамы, но и для самого младенца. Рождение как физическое отделение от матери, помещает ребенка в абсолютно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, иной тип дыхания, смена питания. Всё это ведет за собой период адаптации, который психологи называют кризисом новорожденности. Приспособиться к этим новым чувствам и условиям ребенку помогают наследственно закрепленные механизмы – безусловные рефлексы. После преодоления данного так называемого, кризиса адаптации, задача родителя, помочь ребенку развивать перцептивные процессы. Для этого необходимо поэтапно заниматься с ним сенсорным развитием.

По определению Венгера Л.А., сенсорное развитие ребенка – это работа над развитием его восприятия, а также над формированием представлений о свойствах предметов, начиная с их формы, цвета, величины, положения в пространстве, запаха и вкуса. Невозможно переоценить значение сенсорного воспитания и в раннем и в дошкольном детстве. [4;28] Данные возраста считаются наиболее благоприятными для совершенствования деятельности органов чувств. Важен накопленный опыт и представления об окружающем

мере, а также их преобразование и усвоение. Большой вклад в развитие сенсорного воспитания в эти периоды сделали как зарубежные ученые (М. Монтессори, Ф. Фребель, О. Декроли), так и российские (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, Н. П. Сакулина и др.) [1,2, 5,6]. Проработав концепцию сенсорного воспитания, положив ее в фундамент общего умственного развития ребенка, придали ей самостоятельное значение. Сформированное полноценное восприятие является одним из главных условий успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, а также для многих видов познавательной деятельности. [3;41]

Познание новорожденного ребенка начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира. А такие формы познания как мышление, запоминание, воображение будут построены на основе образов восприятия и станут результатом их переработки. Отсюда логичен вывод, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Когда в семье появляется ребенок, традиционно значительная часть внимания взрослых направлена на своевременное кормление, правильную организацию режима сна и бодрствования младенца и т.д. Пока ребенок бодрствует, его кормят, следят за его гигиеной и это всё вполне закономерно. Однако становится очевидным, что только осуществление гигиенического ухода и кормления становится недостаточным для малыша. Чем раньше взрослые начнут проводить специальные игры, способствующие успешному развитию младенца, тем лучше.

С чего же начинать? Начинать необходимо с самого простого, с общения с ребенком. Близким взрослым нужно ласково разговаривать с ребенком, улыбаться ему, поднимать и обнимать его. Это станет началом ответа со стороны младенца, так называемого комплекса оживления. [8;33] Голос мамы будет вызывать улыбку, радостные голосовые проявления, а также оживленные движения ручек и ножек. Для укрепления мышц живота рекомендуется класть младенца на живот уже с недельного возраста. Если в таком положении ребенок поднимает голову, укрепляются мышцы спины, шеи.

Когда взрослый берет малыша на руки и гуляет по дому, по улице, то открывает для него совершенно другой, разнообразный мир. И эта смена позы для ребенка становится достаточно существенной, потому что вид из кровати малыша очень однообразен. На наш взгляд, традиционные высказывания о том, что нужно меньше брать ребенка на руки, т.к. он «привыкнет» к рукам, являются достаточно жестокими по отношению к малышу, который пытается адаптироваться к самостоятельному существованию вне утробы матери. Это может стать, с одной стороны, источником высокой тревожности младенца, и с другой стороны, торможения сенсорного восприятия и развития в целом. Для родителей предлагается соблюдение золотого правила при воспитании малыша – не нужно делать за ребенка то, что он сможет сделать сам. Или хотя бы дать возможность попытку сделать что – либо самостоятельно. Родителям необходимо научить ребенка с самого раннего возраста быть активным, в относительной безопасности самостоятельно добывать интересующую его информацию [2;57].

Если малыша не беспокоят колики, состояние его подгузника, он не голоден, находится в комфортной температуре, то он может спокойно бодрствовать от получаса до 1 часа 20 минут. Это время необходимо рационально использовать для начала сенсорного воспитания.

Организуя пространство для занятий с ребенком, необходимо учитывать несколько моментов:

1. Место занятий и место сна должны быть разными. (Не рекомендуется заниматься в кроватке, т.к. малышу будет труднее заснуть в месте, где от него требовалась активность)

2. Источник света должен быть за головой малыша, чтобы он не мешал ребенку рассматривать окружающие предметы.

3. Играть с ребенком следует тогда, когда он спокоен и не очень устал.

4. Игры (шум, музыка, игрушки) не должны пугать ребенка, а также не следует переутомлять количеством «занятий».

При грамотном целенаправленном обучении уже двухнедельный малыш может следить за перемещающимися предметами, а в 3 недели концентрировать внимание на предметах окружающей обстановки. Развивается восприятие различных близких цветовых тонов: красный и оранжевый, оранжевый и желтый и т. д.

Несмотря на то, что к трёхлетнему возрасту в сенсорном воспитании ребенка основное место занимает ознакомление их с общеизвестными сенсорными эталонами и способами их использования путём обучения продуктивным видам деятельности [4;15], не нужно жать именно этой возрастной границы. Занятия можно и нужно начинать с самого раннего младенческого возраста. Это станет залогом успешного умственного и речевого развития растущего малыша.

#### **Использованная литература**

1. Абдуллаева Ш.А. Формирование сенсорного опыта и методика его организации у детей раннего возраста. Автореферат. – М., 1975.

2. Буянова Р. Сенсорное развитие детей //Социальная работа. — №12. – 2006.

3. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников. – Мн.: БрГУ, 2007.

4. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М., 1988.

5. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М., 1993.

7. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Козлова С.А., Куликова Т.А./ Издательский центр Академия. – М., 1998.

8. Психология ощущений и восприятия: Учеб. пос. для вузов/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2002.